

NOTICE OF VACANCY PLEASE POST

ANY VACANCIES RESULTING FROM THE STAFFING OF THIS POSITION WILL BE POSTED

Internal applicants are invited to apply for this vacancy. Please submit your letter of application and current curriculum vitae **NO LATER THAN 4:30 P.M. ON October 22, 2020** to professionaljobs@lbpsb.qc.ca to the attention of Martine St-Pierre, Assistant Director - Department of Human Resources. Please mention the posting number when applying.

READAPTATION OFFICER

REACH and Family, School, and Support Treatment Team (FSSTT)

STUDENT SERVICES

1925 Brookdale Avenue
Dorval, Québec H9P 2Y7

Director:

Stéphanie Stever

Status of post:

Temporary Full-time Special Project

Start date: October 2020

End date: June 30, 2021 or another date determined by the board

Working Schedule:

35 hours per week

Qualifications:

A bachelor's degree in an appropriate specialty, notably psychology, psychoeducation, or social work

Salary Scale as per the IASS' collective agreement:

\$27.50	\$28.45	\$29.42	\$30.43
\$31.48	\$32.55	\$33.67	\$34.83
\$36.02	\$37.26	\$38.35	\$39.48
\$40.64	\$41.83	\$43.06	

Other Requirements:

- Experience coaching, supporting, and working with families of students with *social, emotional, and behavioral difficulties* (SEBDs)
- Experience working directly with students with social, emotional, and behavioral difficulties, and those who have experienced trauma
- Experience working with both elementary- and high school-aged students in an asset
- Knowledge regarding and experience working with health and social services agencies (e.g., child psychiatry, CIUSS) and community organizations who support children with SEBDs /developmental trauma and their families
- Experience providing support and coaching to school staff in implementing intervention plans for students with SEBDs
- Experience in providing professional development to families, teachers, support staff and non-teaching professionals
- Flexible work schedule (some evenings or during summer periods or other required times)
- Bilingualism (French/English) an asset
- He/She will be asked to travel in his or her own vehicle throughout the board's territory.

Nature of the work

The position of readaptation officer encompasses, in particular, responsibility for detecting, evaluating, helping and guiding students experiencing or likely to experience social maladjustments; creating conditions conducive to the development of autonomy and intervention focussed on the attitudes and behaviours that adversely affect the student's learning and social integration; providing advice and support to school resources and to parents.

Characteristic functions

The readaptation officer participates in developing and implementing a psychoeducational service that meets the academic and administrative requirements of both the educational institutions and the school board. He or she contributes to the identification and support of students experiencing social, emotional and behavioral difficulties, using a preventative approach and interventions as needed; he or she plans and conducts psychoeducational or behavioural evaluations to determine the student's psychosocial needs; he or she collects from school or external resources, as well as parents pertinent information, selects and administers appropriate tests, conducts interviews, makes observations and analyzes data in order to identify the nature of the problem.

Daily Tasks/Dossiers

- Provides direct support, modelling, and coaching to families at multiple schools (e.g., REACH program and in collaboration with REACH/FSSTT consultations as requested)
- Provides ongoing support, coaching and professional development to school staff on supporting families with social, emotional, and behavioral difficulties and/or trauma informed practices
- Working directly with parents and students; providing individual and group evidence-based interventions to students, as well as coaching, support, workshops and/or groups for families
- Provide professional development systemically in areas of social and emotional learning and mental health and family intervention
- Assumes responsibility for various dossiers within REACH, FSSTT, and the Student Services Department

The Lester B. Pearson School Board subscribes to an Equal Access to Employment program and values diversity in its workforce, encouraging all qualified applicants to apply. We are committed to developing inclusive, barrier-free selection processes and work environments.

Comme employeur, la Commission scolaire Lester-B.-Pearson souscrit au principe de l'égalité d'accès à l'emploi et valorise la diversité au sein de son effectif en encourageant les candidates et les candidats qualifiés à présenter une demande. Nous nous sommes engagés à créer un processus de sélection et un milieu de travail inclusifs et équitables.

AVIS DE POSTE VACANT VEUILLEZ AFFICHER

LE POSTE QUI DEVIENDRA VACANT LORSQUE CELUI-CI SERA COMBLÉ SERA AFFICHÉ, DE MÊME QUE TOUS LES AUTRES PAR LA SUITE.

Les employés sont invités à postuler pour ce poste vacant. Veuillez envoyer votre demande d'emploi avec un curriculum vitae à jour, **D'ICI 16h30, LE 22 octobre 2020** à professionaljobs@lbpsb.qc.ca à l'attention de **Martine St-Pierre, directrice adjointe – service des Ressources humaines**. Veuillez mentionner le numéro de poste lors de la demande.

AGENTE OU AGENT DE RÉADAPTATION**Équipe REACH et ÉSTÉF**

1925, avenue Brookdale
Dorval, QC H9P 2Y7

Directrice :

Stephanie Stever

Statut du poste :

Projet spécial à temps plein temporaire

Date de début : octobre 2020

Date de fins : Le 30 juin ou une autre date à déterminer par la commission scolaire

Horaire de travail :

35 heures par semaine

Qualifications requises :

Diplôme universitaire terminal de premier cycle dans un champ de spécialisation approprié, notamment en psychologie, en psychoéducation ou en travail social

Échelle de salaire selon la convention collective de l'UIES :

27,50 \$	28,45 \$	29,42 \$	30,43 \$
31,48 \$	32,55 \$	33,67 \$	34,83 \$
36,02 \$	37,26 \$	38,35 \$	39,48 \$
40,64 \$	41,83 \$	43,06 \$	

Autres exigences :

- Expérience en encadrement, soutien et travail auprès des familles d'élèves ayant des problèmes *sociaux, affectifs et comportementaux*
- Expérience directe de travail auprès d'élèves ayant des problèmes sociaux, affectifs et comportementaux et auprès de ceux ayant vécu des traumatismes
- Expérience de travail auprès d'élèves du primaire et du secondaire – un atout
- Connaissance et expérience des agences de santé et de services sociaux (par ex. pédopsychiatrie, CIUSS) et des organismes communautaires qui œuvrent auprès d'enfants ayant des troubles affectifs, sociaux et comportementaux et des traumatismes et de leurs familles
- Expérience en soutien ou encadrement du personnel scolaire pour appliquer des plans d'intervention sociaux et affectifs auprès des élèves ayant des troubles affectifs, sociaux et comportementaux
- Expérience en perfectionnement professionnel aux familles, enseignants, personnel de soutien et professionnels non enseignants
- Horaire de travail flexible (certains soirs et en été ou à d'autres moments, au besoin)
- Bilinguisme (français et anglais) - un atout.
- L'agent ou l'agente devra se déplacer sur le territoire de la Commission scolaire avec son propre véhicule.

Nature du travail

L'emploi d'agente ou agent de réadaptation comporte plus spécifiquement le dépistage, l'évaluation et l'accompagnement des élèves qui présentent ou qui sont susceptibles de présenter des difficultés d'adaptation, la mise en place de conditions favorables au développement de l'autonomie et une intervention sur les attitudes et les comportements qui ont un impact négatif sur les apprentissages et l'insertion sociale de l'élève, ainsi qu'un rôle-conseil et de soutien auprès des intervenantes et intervenants scolaires et des parents.

Attributions caractéristiques

L'agente ou l'agent de réadaptation participe à l'élaboration et la mise en application du service de psychoéducation tout en respectant les encadrements éducatifs et administratifs, tant au niveau des établissements que de la commission scolaire. Elle ou il contribue au dépistage et à la reconnaissance des élèves vivant des difficultés, et ce, dans une optique de prévention et d'intervention; elle ou il planifie et effectue l'évaluation psychoéducative ou de comportement afin de préciser le profil de fonctionnement de l'élève et ses besoins au plan psychosocial; elle ou il recueille auprès des intervenantes et intervenants scolaires ou externes et des parents des renseignements pertinents, sélectionne et utilise les tests appropriés, effectue des entrevues et procède à des observations et à l'analyse des données afin d'identifier la nature de la problématique.

Tâches quotidiennes/Dossiers

- Fournir du soutien direct, des modèles et de l'encadrement dans plusieurs écoles (p. ex. programme REACH et en collaboration avec les consultations REACH/ÉSTÉF sur demande)
- Fournir du soutien continu, de l'encadrement et du perfectionnement professionnel au personnel scolaire dans l'accompagnement des familles ayant des difficultés sociales, affectives et comportementales ou donner des méthodes tenant compte des traumatismes
- Travailler directement avec les parents et les élèves; faire des interventions individuelles et de groupe fondées sur des connaissances auprès des élèves et donner de l'encadrement, du soutien et des ateliers aux familles
- Offrir systématiquement du perfectionnement professionnel dans les domaines de l'apprentissage social et affectif et de la santé mentale ainsi que des interventions auprès des familles
- Assumer la responsabilité de divers dossiers au sein des équipes REACH et ÉSTÉF et des Services aux élèves

The Lester B. Pearson School Board subscribes to an Equal Access to Employment program and values diversity in its workforce, encouraging all qualified applicants to apply. We are committed to developing inclusive, barrier-free selection processes and work environments.

Comme employeur, la Commission scolaire Lester-B.-Pearson souscrit au principe de l'égalité d'accès à l'emploi et valorise la diversité au sein de son effectif en encourageant les candidates et les candidats qualifiés à présenter une demande. Nous nous sommes engagés à créer un processus de sélection et un milieu de travail inclusifs et équitables.