

NOTICE OF VACANCY PLEASE POST

ANY VACANCIES RESULTING FROM THE STAFFING OF THIS POSITION WILL BE POSTED

Internal applicants are invited to apply for this vacancy. Please submit your letter of application and current curriculum vitae **NO LATER THAN 4:30 P.M. ON JULY 17, 2020** to professionaljobs@lbspsb.gc.ca to the attention of Martine St-Pierre, Assistant Director - Department of Human Resources. Please mention the posting number when applying.

PSYCHOLOGIST**STUDENT SERVICES**

1925 Brookdale Avenue
Dorval, Québec H9P 2Y7

Director:

Stephanie Stever

Status of post:

Replacement Full time

Start date: August 2020

Working Schedule:

35 hours per week

Qualifications:

Be a member of the *Ordre des Psychologues du Québec*.

Salary Scale as per the PEP's collective agreement:

| | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| \$26.43 | \$27.48 | \$28.57 | \$29.68 |
| \$30.86 | \$32.07 | \$33.34 | \$34.65 |
| \$36.02 | \$37.45 | \$38.91 | \$40.46 |
| \$42.04 | \$43.50 | \$45.01 | \$46.56 |
| \$48.15 | \$49.82 | | |

Other Requirements:

- Experience in conducting psychological assessments with children and adolescents
- Understanding the cognitive and social-emotional characteristics of learners with various exceptionalities
- Experience working in multidisciplinary teams in elementary and high schools
- Ability to assist the school staff in implementing adaptations and modifications suited to individual student needs
- Willingness to participate in the development of action plans and interventions for students with special needs
- Familiarity with responses to critical incidents/traumatic events
- Ability to work with individuals/groups
- Ability to lead in-service sessions for school staff
- Evidence of continuous professional growth
- Knowledge of the Québec system of education (e.g. educational practices, curriculum issues)
- Bilingual (French and English)

Nature of the work

The position of psychologist encompasses, in particular, responsibility for preventing, detecting, evaluating, helping and guiding handicapped students or students experiencing or likely to experience social maladjustments or learning difficulties aimed at supporting them in their educational path and their personal and social development.

Characteristic functions

The psychologist participates in developing and implementing a psychological service that meets the academic and administrative requirements of both the educational institutions and the school board.

He or she contributes to the detection of difficulties and identification of students experiencing problems, using an approach focusing on prevention and intervention; he or she plans and conducts psychological evaluations to determine the student's behavioural assessment and needs; he or she selects and uses recognized standardized psychometric tools; he or she conducts interviews and makes observations, as needed; he or she analyzes and interprets the observations and data collected.

Daily Tasks/Dossiers

- Ability to plan and conduct evaluations of the students' psychological and cognitive functioning, including students with handicaps or social maladjustments;
- Ability to help teachers determine the nature of the problem and provide them with advice and support;
- Ability to work with students, groups of students or parents, help them identify difficulties and support them in exploring solutions;
- Ability to help defuse crisis or emergency situations and to propose solutions;
- Ability to collaborate as an active member of a multi-disciplinary school resource team;
- Ability to prepare and update files according to the standards associated with the practice of the profession and the rules defined by the school board; he or she prepares progress notes or evaluation, end-of-process and follow-up reports on his or her interventions.

The Lester B. Pearson School Board subscribes to an Equal Access to Employment program and values diversity in its workforce, encouraging all qualified applicants to apply. We are committed to developing inclusive, barrier-free selection processes and work environments.

Comme employeur, la Commission scolaire Lester-B.-Pearson souscrit au principe de l'égalité d'accès à l'emploi et valorise la diversité au sein de son effectif en encourageant les candidates et les candidats qualifiés à présenter une demande. Nous nous sommes engagés à créer un processus de sélection et un milieu de travail inclusifs et équitables.

AVIS DE POSTE VACANT VEUILLEZ AFFICHER

LE POSTE QUI DEVIENDRA VACANT LORSQUE CELUI-CI SERA COMBLÉ SERA AFFICHÉ, DE MÊME QUE TOUS LES AUTRES PAR LA SUITE.

Les employés sont invités à postuler pour ce poste vacant. Veuillez envoyer votre demande d'emploi avec un curriculum vitae à jour, **D'ICI 16h30, LE 17 juillet 2020** à professionaljobs@lbpsb.qc.ca à l'attention de **Martine St-Pierre, directrice adjointe – service des Ressources humaines. Veuillez mentionner le numéro de poste lors de la demande.**

PSYCHOLOGUE

Services aux élèves
1925, avenue Brookdale
Dorval, QC H9P 2Y7

Directrice :
Stephanie Stever

Statut du poste :
Remplacement à temp plein

Date de début : août 2020

Horaire de travail :
35 heures par semaine

Qualifications requises :
Être membre de l'Ordre des psychologues du Québec

Échelle de salaire selon la convention collective de l'PEP :

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 26,43 \$ | 27,48 \$ | 28,57 \$ | 29,68 \$ |
| 30,86 \$ | 32,07 \$ | 33,34 \$ | 34,65 \$ |
| 36,02 \$ | 37,45 \$ | 38,91 \$ | 40,46 \$ |
| 42,04 \$ | 43,50 \$ | 45,01 \$ | 46,56 \$ |
| 48,15 \$ | 49,82 \$ | | |

Autres exigences :

- Expérience dans les évaluations psychologiques et pédagogiques d'enfants et d'adolescents
- Compréhension des caractéristiques cognitives et socioaffectives des apprenants présentant différentes atypies
- Expérience de travail au sein d'équipes multidisciplinaires dans des écoles primaires et secondaires
- Capacité de seconder le personnel des écoles dans la mise en place d'adaptations et de modifications pour répondre aux besoins individuels des élèves
- Être disposé à participer à l'élaboration de plans d'action et d'intervention pour les ÉHDAA
- Connaissance des réactions aux incidents critiques/événements traumatiques
- Capacité de travailler avec les élèves individuellement ou en groupes
- Capacité d'animer des ateliers pour le personnel de l'école
- Attestation de perfectionnement professionnel continu
- Connaissance du réseau scolaire québécois (par ex., les pratiques d'enseignement et les questions relatives au programme)
- Bilinguisme (français et anglais)

Nature du travail

L'emploi de psychologue comporte plus spécifiquement la prévention, le dépistage, l'évaluation, l'aide et l'accompagnement des élèves handicapés ou des élèves qui présentent ou qui sont susceptibles de présenter des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage visant à les soutenir dans leur cheminement scolaire et leur épanouissement personnel et social.

Attributions caractéristiques

La ou le psychologue participe à l'élaboration et la mise en application du service de psychologie tout en respectant les encadrements éducatifs et administratifs, tant au niveau des établissements que de la commission scolaire.

Elle ou il contribue au dépistage et à la reconnaissance des élèves vivant des difficultés, et ce, dans une optique de prévention et d'intervention; elle ou il planifie et effectue l'évaluation psychologique afin de préciser le profil de fonctionnement de l'élève et ses besoins; elle ou il sélectionne et utilise des outils psychométriques standardisés reconnus; elle ou il effectue des entrevues et procède à des observations, si nécessaire; elle ou il analyse et interprète les observations et les données recueillies.

Tâches quotidiennes/Dossiers

- Capacité de planifier et de faire l'évaluation du fonctionnement cognitif et psychologique des élèves, dont ceux ayant des handicaps ou des mésadaptations sociales;
- Capacité d'aider les enseignants à déterminer la nature du problème et de leur fournir des conseils et du soutien;
- Capacité de travailler avec des élèves, des groupes d'élèves ou de parents et de les aider à cerner des difficultés et à explorer des solutions;
- Capacité d'aider à désamorcer des crises ou des situations urgentes et à proposer des solutions;
- Capacité de collaborer en tant que membre actif au sein d'équipes-écoles multidisciplinaires.
- Capacité de préparer et de mettre à jour des dossiers selon les normes associées à la pratique de la profession et les règles définies par la commission scolaire; préparer des notes ou des évaluations des progrès, des rapports de fin de processus et de suivi sur les interventions

The Lester B. Pearson School Board subscribes to an Equal Access to Employment program and values diversity in its workforce, encouraging all qualified applicants to apply. We are committed to developing inclusive, barrier-free selection processes and work environments.

Comme employeur, la Commission scolaire Lester-B.-Pearson souscrit au principe de l'égalité d'accès à l'emploi et valorise la diversité au sein de son effectif en encourageant les candidates et les candidats qualifiés à présenter une demande. Nous nous sommes engagés à créer un processus de sélection et un milieu de travail inclusifs et équitables.